# PLAN ANUAL DE PASTORAL

# COLEGIO SAN JOSÉ

## Curso 2024-2025

# ÍNDICE

***TAREA PASTORAL DE NUESTRO CENTRO*** ..... 3

***EQUIPO DE PASTORAL*** ..... 4

***OBJETIVOS GENERALES*** ..... 4

*OBJETIVO TRIENAL* ..... 4

*OBJETIVO ANUAL 2024-2025* ..... 5

***INTERIORIZACIÓN DEL LEMA "CONECTA"*** ..... 6

***ITINERARIO VERTICAL DE EXPERIENCIAS PASTORALES*** ..... 8

**1.1. EXPERIENCIAS DE ACOGIDA QUE ABREN Y DESPIERTAN LA MENTE** ..... 8

**1.2. EXPERIENCIAS DE INTERIORIDAD QUE TOCAN EL CORAZÓN** ..... 14

**1.3. EXPERIENCIAS DE COMUNIDAD QUE MOVILIZAN LOS PIES Y LAS MANOS** ..... 21

***PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES:*** ..... 24

***PLANIFICACIÓN SESIONES/TIEMPOS DE INTERIORIDAD*** ..... 31

## *TAREA PASTORAL DE NUESTRO CENTRO*

Nuestra labor tiene como base una educación en clave cristiana inserta dentro de la acción evangelizadora de la Iglesia. También participamos en actividades de acción social-pastoral a través de las Campañas de la Iglesia, Parroquia San José, ONGs e instancias locales (Concejalía de Educación y Cultura, Hermanas de la Cruz, etc.), de forma que toda la Comunidad Educativa pueda vivir experiencias significativas de acogida, apertura, solidaridad, cooperación, poniendo así en diálogo lo local con lo universal.

El colegio San José es un Centro con un proyecto de evangelización, basado en el humanismo cristiano, que pone en el centro a la persona y abierto a la trascendencia: Reconocemos entre nuestros valores el cuidado y la preparación de la Acción Pastoral para el desarrollo armónico de todas las capacidades de los alumnos.

Tratamos de crecer juntos como una comunidad cristiana que vive y celebra la fe teniendo como referencia a Jesús de Nazaret y los valores que vivían las primeras comunidades cristianas.

Este curso comenzamos una nueva andadura de tres años para completar el lema: **ESCUCHA, CONECTA y TRANSFORMA.**

Escucha
Conecta
¡Transforma!

## *EQUIPO DE PASTORAL*

- Coordinadora: Patricia Paniagua Romero (EI)
- Equipo motor: Ascensión Julia Mora (ERE ESO y EP) y Soledad Muñoz (FPB y ESO. C. Interioridad)
- Equipo ampliado: Rut Suárez Fernández (EI. G1), María Jesús Gómez (ERE primaria), Beatriz Carrobles (ESO), Gema Pérez (ESO), Almudena López Angulo (FP) y Pedro Antonio Rodríguez (P. San José. Sacerdote).

## *OBJETIVOS GENERALES*

- **Potenciar valores humano-cristianos**: cuidado, compromiso, responsabilidad, solidaridad y realización personal dentro de la comunidad educativa, así como el respeto a la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto a la identidad sexual y expresión de género y a las diferencias individuales que nos enriquecen.
- **Descubrir la figura de Jesús de Nazaret**, como motor de la vida de los cristianos y modelo a seguir.
- **Participar en las distintas experiencias propuestas** por el equipo de Pastoral para profundizar en los valores relacionados con el lema general "Ser para los demás" y con el lema del curso "Conecta".
- **Implementar el Itinerario Vertical de Experiencias Pastorales (IVEP) y cultivar la interioridad**.

## *OBJETIVO TRIENAL*

Convertirnos en escuelas que **transforman** los entornos en los que viven, desde lo local a lo global, porque son una comunidad educativa de calidez y calidad que promueven la **escucha** y la comprensión de la realidad para **conectarnos** y **ser con y para los demás**, generando un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible.

# *OBJETIVO ANUAL 2024-2025*

**Proporcionar claves, herramientas y experiencias para: conocernos, mantener conversaciones de sentido y potenciar un sentimiento de pertenencia y comunidad que nos ayude a orientar nuestra vida a la plenitud.**

Que se concretará con nuestra hoja de ruta:

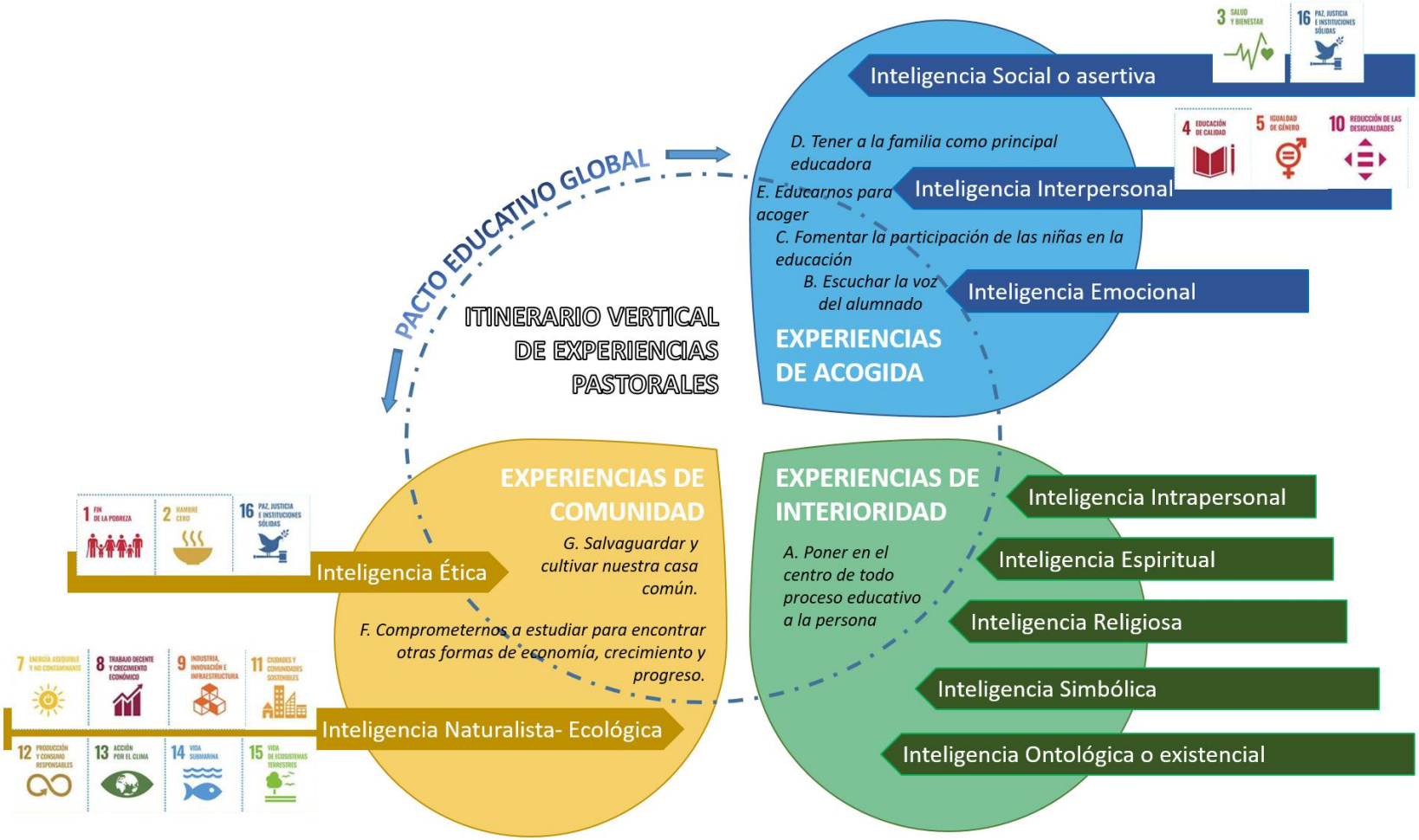
- Promover **iniciativas de ApS que nos conecten** con nuestro barrio y ciudad.
- Continuar adecuando **espacios que inviten a la oración** en el centro.
- Afianzar los **desempeños sobre inteligencia espiritual** en los proyectos de comprensión.
- Enfocar la práctica educativa a las metas del **Pacto Educativo Global**.
- Usar los **textos bíblicos (Godly Play)** como punto de partida de momentos de reflexión y profundización.
- Dedicar **tiempos "tranquilos"** a conectar con los compañeros y alumnos.
- Fomentar los **momentos de parada, escucha y registro** en las diferentes actividades y rutinas del profesorado y de clase.
- Animar a las **familias a participar más en las celebraciones** y momentos relacionados con la competencia espiritual.
- Iniciar las **Convivencias Cristianas**.

## *INTERIORIZACIÓN DEL LEMA "CONECTA"*

Estamos en un mundo interconectado. El papa Francisco dice que "todo está conectado". Todo está interconectado en la red de la vida. Las redes sociales están ahí para revolucionarnos a nivel personal, social, político, económico… Estar muy conectados no significa siempre estar bien comunicados. Somos seres en relación. Nos hacemos y deshacemos en el encuentro con los demás. Necesitamos a los otros para ser normales y felices. Toda persona tiene un matiz que aportar al Reino de Dios.

Este curso, queremos ayudar a desarrollar y mejorar mucho más tu capacidad para CONECTAR contigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios.

La relación de los ODS, PEG e Itinerario Vertical de Experiencias pastorales y sus respectivas inteligencias es:


PACTO EDUCATIVO GLOBAL
ITINERARIO VERTICAL DE EXPERIENCIAS PASTORALES
EXPERIENCIAS DE ACOGIDA
D. Tener a la familia como principal educadora
E. Educarnos para acoger
C. Fomentar la participación de las niñas en la educación
B. Escuchar la voz del alumnado
Inteligencia Social o asertiva
Inteligencia Interpersonal
Inteligencia Emocional
EXPERIENCIAS DE COMUNIDAD
G. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común.
F. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de economía, crecimiento y progreso.
Inteligencia Ética
Inteligencia Naturalista- Ecológica
EXPERIENCIAS DE INTERIORIDAD
A. Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona
Inteligencia Intrapersonal
Inteligencia Espiritual
Inteligencia Religiosa
Inteligencia Simbólica
Inteligencia Ontológica o existencial

# *ITINERARIO VERTICAL DE EXPERIENCIAS PASTORALES*

## 1.1. EXPERIENCIAS DE ACOGIDA QUE ABREN Y DESPIERTAN LA MENTE

***"Jesús entró en una aldea y dos hermanas, Marta y María, lo acogieron en su casa…"*** *Lc 10, 38*

Marta acoge preparando la **casa**.

María acoge abriendo su **corazón** a lo que Jesús quiere compartir.

Dos formas sinceras de acoger: **acoger y escuchar**. Nos llevan a **conectar.**

Inteligencia Emocional, Interpersonal y Social o asertiva.

Pacto Educativo Global: B, C, D Y E.

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **EMOCIONAL** PEDAGOGÍA EMOCIONAL CREATIVA: " **Con tus emociones Conecta** | **INFANTIL** | • Expresamos nuestra alegría con nuestro lenguaje corporal<br>• Utilizamos los ejercicios de mindfulness y yoga para conocer, entender y expresar las emociones de uno mismo.<br>• Reconocemos lo que sentimos y lo hacemos presente en la oración de la mañana<br>• Asamblea. Identificamos nuestras emociones y somos capaces de expresarlas correctamente.<br>• Espacio de aprendizaje sobre emociones con la motivación de la película Encanto. | • "Cuentos para sentir" de Begoña Ibarrola<br>• Música, expresión corporal (danza)<br>• Material yoga y mindfulness | Una vez a la semana en los talleres.<br><br>Durante todo el curso. |
| | **PRIMARIA** | • Utilizamos los ejercicios de mindfulness y yoga para conocer, entender y expresar las emociones de uno mismo.<br>• Reconocemos lo que sentimos y lo hacemos presente en la oración de la mañana.<br>• Momentos de resolución de conflictos. Gestionamos las emociones que sentimos para prevenir estados emocionales negativos: ira, ansiedad, estrés, para encontrar tu propio equilibrio como persona<br>• Transversal en todas las áreas. Potenciamos emociones positivas que nos ayuden a disfrutar plenamente de la vida y ser auténticamente felices.<br>• Practicamos técnicas de lenguaje corporal para la expresión de emociones.<br>• Usamos creaciones artísticas para expresar cómo nos sentimos.<br>• Descubrir las figuras de Jesús de Nazaret, María y San José como modelos de conducta y referentes.<br>• Saludo con la pelota en la Asamblea, saludo muy personal. PEG 1 y 5<br>• Tener en cuenta al alumno en todo momento, en el trato, en la forma de dirigirnos, en el interés que le ponemos a cada uno. PEG 1 y 7 | | |
| | **ESO** | • Dinámicas de escucha, autoconocimiento y auto-aceptación del alumnado. (Tutoría)<br>• Crear espacios donde el alumnado pueda expresar sus emociones, intentando poner nombre para reconocer lo que está viviendo en cada situación. Utilizar las distintas maneras de expresión: corporal, artística, etc.<br>• Área de Religión. Descubrir en Jesús de Nazaret un modelo de persona que supo vivir la escucha, la empatía, la resiliencia, el amor, etc, pero que también vivió momentos de dolor, frustración, enfado… (dinámicas que ayuden a comparar la actitud de Jesús con nuestra manera de actuar ante determinadas situaciones). Descubrir cómo Jesús conectaba con los demás a través de la palabra, de los gestos, de los hechos.<br>• Realizar una sesión de expresión corporal en la clase de Educación Física: expresamos emociones con nuestro cuerpo<br>• Tener en cuenta al alumno en todo momento, en el trato, en la forma de dirigirnos, en el interés que le ponemos a cada uno. PEG 1 | • Vídeos, cuentos, películas, fichas de trabajo<br>• Biblia<br>• Mandalas<br>• Cuadernos<br>• Dinámicas para trabajar el lema<br>• Cuaderno Conecta (1º CFGB). | Durante todo el curso |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **FP** | • Dinámicas de escucha, autoconocimiento y auto-aceptación del alumnado. (Tutoría)<br>• Crear espacios donde el alumnado pueda expresar sus emociones, intentando poner nombre para reconocer lo que está viviendo en cada situación.<br>• Dinámicas que ayuden al alumnado a reconocer las emociones en sí mismo y en los demás, valorando la importancia que tienen y cómo influyen en nuestro comportamiento.<br>• Reconocemos lo que sentimos y lo hacemos presente en la oración de la mañana.<br>• Descubrir en Jesús de Nazaret un modelo de persona que supo vivir la escucha, la empatía, la resiliencia, el amor, etc, pero que también vivió momentos de dolor, frustración, enfado... (dinámicas que ayude a comparar la actitud de Jesús con nuestra manera de actuar ante determinadas situaciones). Descubrir cómo Jesús conectaba con los demás a través de la palabra, de los gestos, de los hechos.<br>• Tener en cuenta al alumno en todo momento, en el trato, en la forma de dirigirnos, en el interés que le ponemos a cada uno. PEG 1 | | |

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **INTERPERSONAL**<br>PEDAGOGÍA DEL APRENDER A CONVIVIR: Conectar para ayudarme y ayudar a los | **INFANTIL** | • Juegos de palabras, textos, frases... para fomentar momentos distendidos, divertidos y felices<br>• Utilizar gestos de ternura, cercanía y empatía con los compañeros<br>• Vivimos la alegría de tener personas que nos quieren y cuidan y tenemos pequeños gestos con ellos.<br>• Cuidar el primer contacto diario con los alumnos. Ambientación desde la asamblea y oración de la mañana. (PEG1)<br>• Trabajo cooperativo.<br>• Colaboración de las familias en el aula. Reuniones informativas sobre los pilares pedagógicos. (PEG4)<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 5, 10 y 3. | • Textos, frases, juegos de palabras...<br>• Láminas con mensajes, imágenes, etc<br>• Recursos humanos (la persona)<br>• Materiales sobre los ODS y PEG. | Durante todo el curso. |
| | **PRIMARIA** | • Aprendemos que nuestros actos tienen consecuencias positivas y negativas en mi vida y en la de los demás<br>• Dinámica en la que el alumnado reflexione sobre la huella de sus acciones en los otros.<br>• Practicamos la escucha, compasión y empatía.<br>• Valoramos la amistad como un regalo de Dios.<br>• Trabajo cooperativo.<br>• Colaboración de las familias en el aula. Reuniones informativas sobre los pilares pedagógicos. Taller de Navidad.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 5, 10 y 3.<br>• Trabajo en las aulas sobre el Pacto educativo global.<br>• Convivencia de inicio de curso con ESO (6º).<br>• Convivencias Crisitanas 5º de EP.<br>• Reuniones de familias más frecuentes y eficaces. PEG 1 y 4. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ESO** | • Realización de dinámicas que ayuden al conocimiento propio y de los demás. Es necesario crear un clima de confianza en el aula para poder compartir libremente. (Tutorías)<br>• Presentación de personajes históricos y actuales en los que el alumnado puede encontrar pistas que le ayuden a descubrir cómo los demás influyen en nuestra manera de ser y actuar. Buscar modelos que les ayuden a crecer.<br>• Utilizar juegos y dinámicas que ayuden al alumnado a descubrir la importancia de la escucha, la empatía, la asertividad, la solidaridad, etc. Convivencia de inicio de curso (1º y 2º).<br>• Trabajo cooperativo.<br>• Realización de experiencias de interioridad que ayuden a conectar con ellos mismos, con Dios y con los demás.<br>• Reflexión y elaboración de las normas del aula como ayuda para posibilitar una mejor convivencia.<br>• Proyecto Nosotros proponemos que pretende, mediante la estimulación de la participación ciudadana, contribuir al desarrollo sostenible de la ciudad.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 5, 10, 11 y 3.<br>• Reuniones de familias más frecuentes y eficaces. PEG 1 y 4.<br>• Abrirse a la acogida. Cuando vienen alumnos/as con distintas circunstancias y/o dificultades tanto el alumnado como el profesorado se implica en la acogida. PEG 5 | • Carteles<br>• Vídeos<br>• Cuentos<br>• Mandalas<br>• Material necesario especificado en las dinámicas<br>• Cuaderno<br>• Cuaderno Conecta (1º CFGB). | |
| | **FP** | • Realización de dinámicas que ayuden al conocimiento propio y de lo demás. Es necesario crear un clima de confianza en el aula para poder compartir libremente. (Tutorías)<br>• Potenciar el uso de palabras necesarias como “gracias”, “por favor” en la rutina diaria del aula. (en todos los módulos).<br>• Trabajo cooperativo.<br>• Realización de dinámicas y experiencias de interioridad que ayuden a descubrir el tesoro que cada uno de nosotros llevamos dentro y cómo, ayudando y aceptando a los demás como son, nos ayuda a ser personas más felices, empáticos y resilientes. Conectamos con nosotros mismos, con Dios y con los demás.<br>• Reflexión y elaboración de las normas del aula como ayuda para posibilitar una mejor convivencia.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 5, 10 y 3.<br>• Reuniones de familias más frecuentes y eficaces. PEG 1 y 4.<br>• Abrirse a la acogida. Cuando vienen alumnos/as con distintas circunstancias y/o dificultades tanto el alumnado como el profesorado se implica en la acogida. PEG 5 | | |

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **SOCIAL O ASERTIVA**<br>PEDAGOGÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES: **Aquí no hay uno solo y los demás son comparsa. Todos debemos cooperar" .** | **INFANTIL** | • Resolución de conflictos. Verbalizamos lo que hemos hecho mal y cómo poder mejorar<br>• Practicamos gestos sencillos para dar las gracias y expresar cariño.<br>• Uso de "palabras mágicas": gracias, por favor, puedo, buenos días, perdón…<br>• Practicamos las formas de pedir perdón y perdonar. Gestos que nos acercan a los demás. Día de la paz.<br>• Participamos en las actividades y celebraciones del centro: Fiesta de Navidad, Día de la Niña María, Día del libro…<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 16.<br>• Usos de roles de cooperativo.<br>• Jornada de convivencia toda la comunidad educativa: Caminata de San José (todos).<br>• Participación de las familias en actividades del aula. (PEG4) | • Asamblea.<br>• Material sobre resolución de conflictos.<br>• Normas de aula.<br>• Cartelería roles de cooperativo.<br>• Materiales sobre los ODS y PEG. | Durante todo el curso.<br><br>Enero (Día de la Paz) |
| | **PRIMARIA** | • Compartimos con generosidad: consejos, pequeñas ideas, gestos, etc con los demás. Damos gratis lo que hemos recibido gratis.<br>• Reflexionamos cuando ocurre algún conflicto sobre nuestros errores. Verbalizamos lo que cómo poder mejorar.<br>• Respetamos el turno de palabra y las normas de clase.<br>• Dedicamos tiempos del aula a la resolución de conflictos por medio del dialogo.<br>• Aplicamos el perdón como medio para la resolución de conflictos. Día de la Paz.<br>• Equipo de mediación (6º). Buzón de la Convivencia.<br>• Uso de roles de trabajo cooperativo.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 16.<br>• En el centro se hace un seguimiento de evaluación y diagnóstico para ver la evolución del alumno durante los años que esté escolarizado con nosotros. PEG 1 y 4.<br>• Buscamos las posibilidades para que busquen su propio rol o les hacemos protagonistas de eventos para suplir otras necesidades. PEG 1, 2, 3, 4 y 6.<br>• Dinámicas para celebrar el cumpleaños. PEG 1 y 5 | | |
| | **ESO** | • Poner en práctica la resolución de conflictos de manera pacífica y dialogante (en cualquier asignatura)<br>• Presentar modelos reales de personas que han promovido la paz, la solidaridad y la igualdad<br>• Realización de técnicas de relajación con mandalas, control de la respiración, etc., que permita al alumnado adquirir destrezas que le ayuden a gestionar la tensión, la ira y el enfado.<br>• Ayudar al alumnado a que descubra que el otro es diferente a mí y que eso me enriquece.<br>• Ofrecer momentos en los que el alumnado pueda expresar y compartir con los demás: experiencias, emociones, dudas, inquietudes, etc. (Círculos de escucha)<br>• Realización de experiencias de interioridad que les ayuden a conectar con el mundo que nos rodea, con sus necesidades para desarrollar la empatía y la solidaridad.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 16.<br>• PEG 1 | • Carteles<br>• Vídeos<br>• Cuentos<br>• Mandalas<br>• Material necesario especificado en las dinámicas<br>• Cuaderno | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | FP | • Poner en práctica la resolución de conflictos de manera pacífica y dialogante (en cualquier módulo)<br>• Realizar un proyecto de comprensión sobre comunicación no verbal, en la que el alumnado aprenda a comunicarse de manera eficaz (2º CFGM) Incluimos una experiencia de interioridad para desarrollar la inteligencia espiritual.<br>• Presentar modelos reales de personas que han promovido la paz, la solidaridad y la igualdad. Día de la Paz.<br>• Realización de técnicas de relajación con mandalas, control de la respiración, etc., que permita al alumnado adquirir destrezas que le ayuden a gestionar la tensión, la ira y el enfado.<br>• Realización de experiencias de interioridad que les ayuden a conectar con el mundo que nos rodea, con sus necesidades para desarrollar la empatía y la solidaridad.<br>• Uso de roles de trabajo cooperativo.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 16.<br>• PEG 1 | • Cartelería roles de cooperativo.<br>• Cuaderno Conecta (1º CFGB). | |

## 1.2. EXPERIENCIAS DE INTERIORIDAD QUE TOCAN EL CORAZÓN

***"Marta se encargaba de servir y organizar la acogida. A María, le gustaba sentarse a los pies de Jesús para escuchar sus parábolas y sus palabras; en ellas encontraba aliento y esperanza…".*** *(Lc 10, 39)*

Para conectar, busca tu fuente de vida. Dios nos habla al corazón.

1. *Cuida tu ser.*
2. *Cuida tu mirada.*
3. *Cuida de los otros.*
4. *Cuida tu proyecto de vida.*
5. *Cuida tu esencia divina.*
6. *Cuida tus emociones*
7. *Cuida tu mente.*
8. *Cuida tu respiración.*
9. *Cuida tu cuerpo.*
10. *Cuida el silencio.*

Inteligencia Intrapersonal, Espiritual, Religiosa, Simbólica y Ontología o Existencial. Pacto Educativo Global: A.

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **INTRAPERSONAL**<br>PEDAGOGÍA DE LA AUTOESTIMA: **" Eres único e irrepetible: conecta con tu ser: cuídate y quiérete"** | **INFANTIL** | • Conocer nuestro cuerpo reforzando nuestro auto concepto por medio del movimiento y juego. Sesiones de psicomotricidad y taller.<br>• Fomentar nuestras cualidades para escuchar y conectar . Dinámicas propuestas por el equipo de pastoral.<br>• Valorar los logros de cada uno: autocorrección de tareas, ruedas de valores en la asamblea.<br>• Narración de cuentos para que se reconozcan en las características o actos de los personajes.<br>• Perfil de Inteligencias Múltiples. (PEG1)<br>• Realizar momentos de parada y reconocer lo que sentimos y dónde los sentimos. | • Recursos humanos (la persona)<br>• Ejercicios de mindfulness y de yoga.<br>• Aula<br>• Sala de Psicomotricidad<br>• Música, cuentos, vídeos… | Una vez a la semana en el taller. Durante todo el curso. |
| | **PRIMARIA** | • Utilizamos los ejercicios de mindfulness y de yoga para conocernos y entendernos a nosotros mismos. Taller.<br>• Fomentamos el desarrollo de una imagen ajustada de sí mismo. Coevaluación, autoevaluación.<br>• Tiempo de meditación y soledad. Nos descubrimos. Taller.<br>• Fomentar nuestras cualidades para levantarnos. Dinámicas propuestas por el equipo de pastoral.<br>• Actividad de concienciación sobre la violencia contra la mujer (5º). Asignatura de valores.<br>• Perfil de Inteligencias Múltiples.<br>• Trabajo de inicio de curso para realizar perfiles de IIMM de los alumnos. PEG 1, 5 y 6.<br>• Comentarios de texto para pedir su opinión personal. PEG 1, 2 y 3 | | Cada dos semanas en el taller. Durante todo el curso. |
| | **ESO** | • Interiorización para que el alumnado descubra que Dios le ama como es, con sus defectos y cualidades. (Tutoría). Conectamos con el Dios que nos habita.<br>• Reflexión con cuentos, testimonios, vídeos, etc., sobre la importancia de respetarse a uno mismo y las consecuencias de dejarnos avasallar por otros. Sesiones de Tutoría.<br>• Trabajar la igualdad de género con cuentos, vídeos, canciones, etc. Aprendemos a valorar nuestro cuerpo. Tutoría y transversal en las áreas. PEG 3<br>• Trabajo de inicio de curso para realizar perfiles de IIMM de los alumnos. PEG 1, 5 y 6.<br>• Comentarios de texto para pedir su opinión personal. PEG 1, 2 y 3 | • Música, imágenes<br>• Cuentos, vídeos, testimonios, etc<br>• Cuaderno<br>• Cuaderno Conecta (1º CFGB). | Durante todo el curso |
| | **FP** | • Interiorización para que el alumnado descubra que Dios le ama como es, con sus defectos y cualidades. (Tutoría). Conectamos con el Dios que nos habita.<br>• Reflexión con cuentos, testimonios, vídeos, etc., sobre la importancia de respetarse a uno mismo y las consecuencias de dejarnos avasallar por otros.<br>• Trabajar la igualdad de género con cuentos, vídeos, canciones, etc. Transversal en las áreas. PEG 3<br>• Experiencia de interioridad para celebrar el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer : "Una puerta violeta en la pared". PEG 1 y 3<br>• Trabajo de inicio de curso para realizar perfiles de IIMM de los alumnos. PEG 1, 5 y 6.<br>• Comentarios de texto para pedir su opinión personal. PEG 1, 2 y 3 | | |

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **ESPIRITUAL**<br>PEDAGOGÍA DE LA MÍSTICA CONTEMPLATIVA: " **Encuentra en tu interior al Dios que te habita"**<br>PEDAGOGÍA DEL SILENCIO Y DE LA ATENCIÓN: " **Busca en el silencio tu esencia"** | **INFANTIL** | • Comenzar la mañana con un espacio de silencio para empezar la oración: parada. Utilización de la técnica del minuto y la posición orante en la oración de la mañana.<br>• Dar gracias por cosas sencillas en la oración de la mañana.<br>• Trabajar con mandalas como técnica que nos ayuda a encontrar el silencio en medio del ruido cotidiano. Taller.<br>• Realización de una actividad que desarrolle esta inteligencia dentro de los proyectos de comprensión programados.<br>• Asambleas como espacio privilegiado para expresar y escuchar.<br>• Experiencias de silencio centradas en el latido del corazón y en las emociones. Taller. | • Cuentos con mandalas<br>• Música, imágenes, audiciones, etc.<br>• Agenda (EP)<br>• Oraciones<br>• Material examen de conciencia. (5º y 6º EP)<br>• Capilla | Durante todo el curso. |
| | **PRIMARIA** | • Utilización de la rutina "Veo-siento-me pregunto" para iniciar o cerrar una oración, para empezar un tema, para reflexionar sobre un aspecto trabajado en clase.<br>• Sesión de interioridad para trabajar el lema.<br>• Establecemos comunicación con Jesús por medio de nuestras experiencias y vivencias. Oración capilla.<br>• Experiencias de silencio y observación de lo que nos rodea. Capilla y taller.<br>• Vivencia sacramental: Sacramento de la Reconciliación y Eucaristía.(con familias) Capilla y Parroquia.<br>• Oración del día. PEG 1, 2, 5 y 7 | | |
| | **ESO** | • Utilización de la técnica del minuto y de la posición orante en la oración de la mañana. PEG 1, 2, 5 y 7<br>• Trabajar con mandalas como técnica que nos ayude a encontrar el silencio en medio del ruido cotidiano. Tutoría y proyectos.<br>• Utilización de la rutina "Veo-siento-me pregunto" para iniciar o cerrar una oración, para empezar un tema, para reflexionar sobre un aspecto trabajado en clase<br>• Sesiones de interioridad para trabajar el lema<br>Vivencia sacramental: Sacramento de la Reconciliación y Eucaristía .(con familias). Capilla y Parroquia. | • Mandalas<br>• Dibujos<br>• Música<br>• Vídeos<br>• Material necesario para desarrollar los proyectos de comprensión<br>• Cuaderno Conecta (1º CFGB). | |
| | **FP** | • Utilización de la técnica del minuto y de la posición orante en la oración de la mañana. Ayudar al alumnado a que sea consciente del momento presente, del aquí y el ahora. PEG 1, 2, 5 y 7<br>• Trabajar con mandalas como técnica que nos ayude a encontrar el silencio en medio del ruido cotidiano. Tutoría y proyectos.<br>• Utilización de la rutina "Veo-siento-me pregunto" para iniciar o cerrar una oración, para empezar un tema, para reflexionar sobre un aspecto trabajado en clase<br>• Sesiones de interioridad para trabajar el lema | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Realización de una actividad que desarrolle esta inteligencia dentro de los proyectos de comprensión programados.<br>Vivencia sacramental: Sacramento de la Reconciliación y Eucaristía (con familias). Capilla y Parroquia. | • Material examen de conciencia. | |
| **INTELIGENCIAS** | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
| **RELIGIOSA**<br>PEDAGOGÍA RELIGIOSA DEL CONOCIMIENTO DE LA BUENA NOTICIA DEL EVANGELIO: **" Conecta cómo Jesús ¿Qué haría Él en mi lugar?"** | **INFANTIL** | • Descubrimos a Dios como creador por medio de narraciones y cuentos. Religión.<br>• Conocer y amar a Jesús a través de las parábolas, textos del evangelio, cuentos, canciones… Religión.<br>• Tener presente a Jesús en clase con la ayuda del muñeco "Jesusito de mi vida".<br>• Aprender a escuchar y conectar siguiendo el modelo de los amigos de Jesús: Santa Teresa, San Pedro Poveda y San José. Dinámicas propuestas por el equipo de pastoral.<br>• Descubrir los valores de la Virgen María que supo inculcar a Jesús desde la niñez hasta sus últimos días. Celebraciones marianas.<br>• Nos acercamos a la figura de María como madre que nos cuida con pequeños gestos.<br>• Celebrar los tiempos litúrgicos Adviento/Navidad, Cuaresma y Pascua.<br>• Conocer y usar oraciones sencillas: Jesusito de mi vida, Padrenuestro, Ave María, Ángel de la guarda… | • Material elaborado por el Equipo de Pastoral<br>• Biblias<br>• Power Point, láminas, imágenes, vídeos, cuentos, etc<br>• Libros sobre la vida de Santa Teresa y de San Pedro Poveda<br>• Agenda (EP)<br>• Capilla | Octubre (Santa Teresa)<br><br>Noviembre ( Niña María)<br><br>Diciembre (San Pedro Poveda)<br><br>Marzo (San José)<br><br>Mayo (María y San Pedro Poveda)<br><br>Tiempos litúrgicos. |
| | **PRIMARIA** | • Conocer y amar a Jesús a través de las parábolas, textos del evangelio, cuentos, agendas…<br>• Aprender a levantarse a través de testimonios y vivencias de los amigos de Jesús: Santa Teresa, San Pedro Poveda y San José. Dinámicas propuestas por el equipo de pastoral.<br>• Descubrir los valores de la Virgen María que supo inculcar a Jesús desde la niñez hasta sus últimos días.<br>• Celebrar los tiempos litúrgicos Adviento/Navidad, Cuaresma y Pascua.<br>• Profundizar en la buena noticia del Evangelio a través de las clases de Religión. | | |
| | **ESO** | • Conocer y amar a Jesús a través de las parábolas, textos del evangelio, cuentos, agenda…<br>• Dinámica de descubrimiento de Jesús y de San Pedro Poveda en la que, a través de textos evangélicos y de San Pedro Poveda vemos cómo utilizaban las manos, cómo era su mirada, etc.<br>• Reconocer en María un modelo de persona creyente, empática, solidaria, etc. y cómo influyó en la persona en la que se convirtió Jesús de Nazaret.<br>• Celebrar los tiempos litúrgicos Adviento/Navidad, Cuaresma, Pascua. | • Biblia, cuentos, agenda, etc<br>• Dinámica desarrollada con textos de Jesús y de Pedro Poveda | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • Material elaborado por el Equipo de Pastoral para celebrar los tiempos litúrgicos | |
| | **FP** | • Conocer y amar a Jesús a través de las parábolas, textos del evangelio, cuentos, agenda...<br>• Dinámica de descubrimiento de Jesús y de San Pedro Poveda en la que, a través de textos evangélicos y de San Pedro Poveda vemos como se levantaban por los más necesitados.<br>• Reconocer en María un modelo de persona creyente, empática, solidaria, etc. y cómo influyó en la persona en la que se convirtió Jesús de Nazaret.<br>Celebrar los tiempos litúrgicos Adviento/Navidad, Cuaresma, Pascua. | | |

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **SIMBÓLICA**<br>PEDAGOGÍA DE LA ADMIRACIÓN Y DEL AGRADECIMIENTO: **" Vive con una mirada de** | **INFANTIL** | • Contemplamos el paisaje y centramos nuestros sentidos en los olores, sonidos, sensaciones, etc para intentar encontrarnos con Dios.<br>• Contemplamos cosas bellas: obras de arte, paisajes, fotos de personas, etc.<br>• Cuidar y decorar artísticamente el aula, el pasillo y el colegio.<br>• Decorar y contemplar un mandala. Taller.<br>• Atelier: cultivar el asombro, la creatividad y la expresión artística.<br>• Buscar símbolos para expresar emociones y vínculos con Jesús y María. Usamos el muñeco de "Jesusito de mi vida".<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia. | • Entorno natural<br>• Láminas, imágenes, vídeos<br>• Bits de inteligencia<br>• Mandalas, colores, etc.<br>• Decoraciones para el aula, el pasillo y el colegio<br>• Materiales Atelier<br>• Capilla | Semana de las Artes<br><br>Salidas al entorno<br><br>Durante todo el curso |
| | **PRIMARIA** | • Contemplamos el paisaje y centramos nuestros sentidos en los olores, sonidos, sensaciones, etc para intentar encontrarnos con Dios. Salidas al entorno.<br>• Contemplamos cosas bellas: obras de arte, paisajes, fotos de personas, etc.<br>• Buscamos la belleza en las características de cada uno: la belleza también está en el interior.<br>• Cuidar y decorar artísticamente el aula, el pasillo y el colegio.<br>• Decorar y contemplar un mandala. Taller<br>• Usamos símbolos como regalos hacia los demás.<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia. | | |
| | **ESO** | • Buscar momentos, en la oración de la mañana, para expresar agradecimiento por los regalos que nos hace Dios<br>• Ofrecer experiencias que permitan desarrollar la sorpresa y el asombro: utilizar símbolos en las oraciones, visualización de imágenes y paisajes, etc. Proyectos de comprensión. | • Imágenes, vídeos, fotografías, etc<br>• Mandalas | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Utilizar los mandalas como expresión artística que nos ayuda a desarrollar la atención a los detalles, a la imaginación.<br>• Ofrecer experiencias de oración contemplando una imagen, en silencio.<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia. | • Biblia | |
| | **FP** | • Buscar momentos, en la oración de la mañana, para expresar agradecimiento por los regalos que nos hace Dios<br>• Ofrecer experiencias que permitan desarrollar la sorpresa y el asombro: utilizar símbolos en las oraciones, visualización de imágenes y paisajes, etc.<br>• Utilizar los mandalas como expresión artística que nos ayuda a desarrollar la atención a los detalles, a la imaginación.<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia. | | |

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **ONTOLÓGICA O EXISTENCIAL** PEDAGOGÍA DE LAS PREGUNTAS: **" Hazte preguntas que te ayuden a buscar el** | **INFANTIL** | • Utilizar las rutinas de pensamiento para ayudarles a observar sus pensamientos. | • Organizadores gráficos de las rutinas. | Durante todo el curso |
| | **PRIMARIA** | • Alentarles a buscar respuestas dentro de sí mismos a preguntas que se planteen ellos mismos.<br>• Utilizar las rutinas de pensamiento para ayudarles a observar sus pensamientos.<br>• Ayudarles a descubrir sus centros de interés.<br>• Motivación de cuaresma y trabajo sobre "Somos un pozo de posibilidades" (San Pedro Poveda)<br>• Analizamos noticias de la actualidad y valoramos cómo nos afectan y cómo afectan a los que nos rodean. | • Biblia<br>• Imágenes, música, presentaciones de Power point, vídeos, etc.<br>• Desarrollo de la experiencia de interiorización<br>• Listado de preguntas. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ESO** | • Ofrecer espacios y momentos en los que el alumnado pueda hacerse preguntas y que intente darles respuestas: ¿qué me mueve para hacer las cosas? ¿qué puedo hacer para ser feliz en este mundo tan cambiante? ¿qué necesito para ser feliz? ¿qué da sentido a mi vida?<br>• Utilizar las rutinas de pensamiento para ayudarles a observar sus pensamientos.<br>• Actividades de debate guiado.<br>PEG 1 y 2 | • Material necesario para trabajar el texto de los talentos<br>• Biblia<br>• Vídeos y letras de canciones<br>• Cuaderno Conecta (1º CFGB). | |
| | **FP** | • Ofrecer espacios y momentos en los que el alumnado pueda hacerse preguntas y que intente darles respuestas: ¿qué me mueve para hacer las cosas? ¿qué puedo hacer para ser feliz en este mundo tan cambiante? ¿qué necesito para ser feliz? ¿qué da sentido a mi vida?<br>• Utilizar las rutinas de pensamiento para ayudarles a observar sus pensamientos.<br>• Reflexionar a través de canciones de rap que ayuden al alumnado. Utilizamos esta música porque es muy cercana a ellos.<br>• Dinámicas que se desarrollarán en la tutoría del primer curso del CFGB en las que el alumnado reflexionará sobre sus expectativas, las ayudas que necesita para lograrlas y cuál es su compromiso para hacerlas realidad.<br>PEG 1 y 2 | | |

## 1.3. EXPERIENCIAS DE COMUNIDAD QUE MOVILIZAN LOS PIES Y LAS MANOS

***"…Habíamos llegado a Betania y entramos en casa de Lázaro y sus hermanas, Marta y María. Nuestra llegada fue acogida con alborozo…"***

***«Al final del camino me dirán:***
***-¿Has vivido? ¿Has amado?***
***Y yo, sin decir nada, abriré el corazón lleno de nombres.»***
*(Pedro Casaldáliga)*

El alborozo que Cristo provoca nos mueve a ser Uno con todos, a SER PARA LOS DEMÁS. La alegría de vivir en comunidad.

Inteligencias: Naturalista- Ecológica y Ética.

Pacto Educativo Global: F y G.

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| NATURALISTA ECOLÓGICA<br>PEDAGOGÍA ECOLÓGICA: " Conecta con el mundo con admiración y agradecimiento" | INFANTIL | • Aprendemos a reciclar y a reducir los residuos que generamos.<br>• Respetamos y cuidamos la vegetación del patio y los jardines.<br>• Recordamos lugares que hemos visitado y que son bellos: la playa, los animales., etc.<br>• Experimentamos con los sentidos para conocer elementos de la naturaleza como frutas, conchas, troncos, piedras…<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15. | • Contenedores de reciclaje de las aulas.<br>• Patio y lugares del entorno cercano.<br>• Imágenes, postales…<br>• Frutas, flores, troncos…<br>• Materiales sobre los ODS y PEG. | Durante todo el curso |
| | PRIMARIA | • Aprendemos a reciclar y a reducir los residuos que generamos.<br>• Respetamos y cuidamos la vegetación del patio y los jardines.<br>• Recordamos lugares que hemos visitado y que son bellos: la playa, los animales., etc.<br>• Descubrimos en la naturaleza como nos necesitamos unos a otros para crecer (el ejemplo de los girasoles).<br>• Intentamos cuidar y respetar el medio ambiente.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15. | | |
| | ESO | • Reflexionar con el alumnado sobre cómo se deteriora nuestra Madre Tierra debido a las irresponsabilidades que cometemos los humanos.<br>• Visualización de vídeos e imágenes en los que se pueda apreciar imágenes de la belleza de la naturaleza. Valoramos la obra creada por Dios y contribuimos a su mejora y cuidado.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.<br>• PEG 1, 2 y 7 | • Vídeos<br>• Textos<br>• Imágenes<br>• Carteles | |
| | FP | • Promover, en clase y en el centro, el cuidado de la naturaleza: ¿qué podemos hacer para cuidar el espacio que rodea nuestro centro? ¿cómo podemos mejorar los jardines en los que estamos durante los recreos?<br>• Trabajar con el alumnado una campaña de reciclaje en el aula: creación de carteles, poner distintas papeleras para el reciclaje.<br>• Reflexionar con el alumnado sobre cómo se deteriora nuestra Madre Tierra debido a las irresponsabilidades que cometemos los humanos.<br>• Visualización de vídeos e imágenes en los que se pueda apreciar imágenes de la belleza de la naturaleza.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.<br>• PEG 1, 2 y 7 | | |

| INTELIGENCIAS | ETAPA | ACTIVIDADES Y ESPACIOS | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| ÉTICA<br>PEDAGOGÍA DEL COMPROMISO TRANSFORMADOR: " Conecta y ¡Sé para los demás!" | INFANTIL | • Implicarse y participar en las campañas solidarias propuestas por el centro.<br>• Aprender a ser sensibles y solidarios ante las realidades que nos muestran las distintas campañas solidarias y que les ayude a valorar lo que tienen.<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia.<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 1, 2 y 16. | • Materiales de sensibilización de las campañas<br>• Recursos humanos<br>• Noticias de la actualidad. (EP)<br>• Materiales sobre los ODS y PEG. | Durante todo el curso |
| | PRIMARIA | • Implicarse y participar en las campañas solidarias propuestas por el centro.<br>• Semana Solidaria FEyE.<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia.<br>• Aprender a ser sensibles y solidarios ante las realidades que nos muestran las distintas campañas. solidarias y que les ayude a valorar lo que tienen.<br>• Testimonios de personas que se entregan y ayudan a los demás ¿Qué les impulsa a levantarse y ser para los demás?<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 1, 2 y 16. | | |
| | ESO | • Realización de ApS en las que el alumnado se sienta parte de la comunidad.<br>• Desarrollo de la inteligencia espiritual en los Proyectos de comprensión de los distintos cursos: hacer hincapié en cómo puedo transformar el mundo con pequeñas acciones.<br>• Participación activa en las distintas campañas: Domund, Operación Kilo, etc.<br>• Semana Solidaria FEyE.<br>• Actividad de Navidad en la que el alumnado de 4º de ESO llevará el espíritu navideño por las calles de Puertollano por medio de canciones.<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia.<br>• Desarrollar el conocimiento de la justicia social tratando de contribuir a mejorar las condiciones de las personas desfavorecidas.<br>• Reflexionamos sobre cómo podemos ayudar a mejorar la vida de las personas necesitadas que hay alrededor: en mi familia, en el barrio, etc.<br>• Reflexionar sobre la economía desde el emprendimiento y la sostenibilidad desde el Taller de emprendimiento y finanzas personales. PEG 6<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 1, 2 y 16. | • Material elaborado por el profesorado encargado del APS<br>• Material para desarrollar los proyectos de comprensión<br>• Material elaborado para trabajar las distintas campañas | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **FP** | • Realización de ApS en las que el alumnado se sienta parte de la comunidad. ApS campaña Kilo.<br>• Desarrollo de la inteligencia espiritual en los Proyectos de comprensión de los distintos cursos: hacer. hincapié en cómo puedo transformar el mundo con pequeñas acciones.<br>• Participación activa en las distintas campañas solidarias. Semana Solidaria FEyE.<br>• Aprovechar la semana de FEyEArtes para activar esta inteligencia.<br>• Reflexionar sobre la economía desde el emprendimiento y la sostenibilidad desde el módulo de Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial. PEG 6<br>• Objetivos de Desarrollo Sostenible 1, 2 y 16. | | |

## *PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES:*

**Potenciar valores humano-cristianos**: cuidado, compromiso, responsabilidad, solidaridad y realización personal dentro de la comunidad educativa, así como el respeto a la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto a la identidad sexual y expresión de género y a las diferencias individuales que nos enriquecen.

| Actuaciones | Responsables | Recursos | Calendario | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| Dinamización a lo largo del curso con actividades sobre el lema. | Todo el profesorado.<br>Equipo de Pastoral. | Agenda.<br>Material mensual.<br>Materiales audiovisuales.<br>Intalaciones del Centro. | Todo el curso. | |
| Desarrollar **iniciativas y proyectos ApS** dentro del centro. | Profesorado de 4º, 5º y 6º de EP.<br>Profesorado de ESO y FP.<br>Equipo de Innovación.<br>Entidades colaboradoras. | Medios audiovisuales.<br>Alumnado.<br>Análisis de necesidades.<br>Progrmaciones didácticas. | Todo el curso | Se han desarrollado iniciativas significativas de ApS. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Conocer distintas **Campañas Solidarias e iniciativas de la Iglesia** que nos ayudan a ser para los demás. | Equipo de Pastoral.<br><br>AMPA | Material aportado por la delegación de Misiones y diferentes ONGs.<br><br>Donativos. | Todo el curso | Los alumnos son sensibles a las necesidades de personas de diferentes países y realidades. |
| Celebrar la **Semana Solidaria FEyE.** | Todo el profesorado.<br><br>Equipo de Pastoral. | Materiales de la campaña.<br><br>Manualidades hechas por los alumnos. | Semana del 19 al 22 de Abril. | Se ha reliazado en todo el centro la Campaña Solidaria. |
| Uso de **cuentos y textos bíblicos** relacionados con el lema del curso. | Todo el profesorado.<br><br>Equipo de Pastoral. | Recursos digitales.<br><br>Biblia. | Todo el curso. | Los textos y cuentos aportados han ayudado a trabajar mejor el lema. |
| **Sesiones de Godlyplay** | Equipo de pastoral y profesorado voluntario. | Materiales para implementar el método en las aulas. | Octubre y Marzo | Las sesiones han sido prácticas y facilitadoras para acercarse a textos bíblicos. |
| **Desarrollar la Inteligencia espiritual** presente en los Proyectos de Compresión. | Todo el profesorado. | Programaciones de aula.<br><br>Programación Interioridad.<br><br>Horario capilla. | Todo el curso. | Los Proyectos de comprensión han incluido actividades para potenciar la Inteligencia Espiritual. |
| Celebración de **la Jornada escolar de la Paz.** Hacemos de nuestro colegio un espacio de PAZ. | Todo el claustro.<br><br>Equipo de Pastoral. | Materiales elaborados por el Equipo de Pastoral. | Enero | La Jornada escolar de la Paz ha facilitado experiencias para que los alumnos valoren ser para los demás. |
| **Descubrir la figura de Jesús de Nazaret**, como motor de la vida de los cristianos y modelo a seguir. | | | | |

| Actuaciones | Responsables | Recursos | Calendario | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| Desarrollar la **Celebración de "la Niña María"** centrándonos en los valores que María transmitió a Jesús. | Todo el claustro.<br>Equipo de Pastoral. | Materiales elaborados por el Equipo de Pastoral. | Noviembre | La propuesta de trabajo ha sido experiencial y los alumnos han aprendido valores que pueden potenciar es sus vidas. |
| Celebración del **mes de María** y lo que como madre nos transmite para aprender a escuchar. | Todo el claustro.<br>Equipo de Pastoral. | Materiales elaborados por el Equipo de Pastoral.<br>Aulas | Mayo | Los alumnos conocen más a María como una buena persona sensible a las necesidades de los demás. |
| Celebración de **los Tiempos Litúrgicos,** destacando aspectos de la **vida de Jesús de Nazaret.** | Profesorado ERE.<br>Tutores.<br>Equipo de Pastoral. | Medios audiovisuales.<br>Materiales elaborados por el Equipo de Pastoral.<br>Agenda. | Todo el curso | Los tiempos litúrgicos han motivado un acercamiento a la vida de Jesús de Nazaret. |
| Preparación de la **Cruz de Mayo.**<br>**Visita Cruces de Mayo del barrio.** | Todo el claustro.<br>Equipo de Pastoral.<br>PAS | Cruz.<br>Entrada del centro.<br>Grupo de Coros y danzas.<br>Materiales elaborados por el equipo de pastoral. | Mayo | Elaboración de la Cruz.<br>Participación de cada uno de los cursos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Momentos de dialogo y **encuentro con Jesús.** | Todo el profesorado.<br><br>Coordinador de Interioridad. | Oración de la mañana.<br>Dinámicas de Interioridad.<br>Banco de recursos de Interioridad.<br>Recursos Proyecto Enraizarte.<br>Biblia.<br>Medio Audiovisuales. | Todo el curso | Los alumnos han podido disfrutar de momentos para dialogar con Jesús. |
| **Respiro FEyE Ciudad Real** | Responsable Pastoral FeyE | Esterilla, cojín, libreta y lápiz. | mayo | Participación de profesorado, Pas, y familias en algunos de lso respiros organizados. |
| Vivencia sacramental: **Eucaristía.** | Todo el claustro.<br><br>Sacerdote de la parroquia.<br><br>PAS | Coro<br>Materiales para las ofrendas.<br>Parroquia. | Octubre y Marzo | Se ha realizado la eucaristía.<br><br>Los alumnos has asistido voluntariamente y han disfrutado de la celebración. |
| Vivencia sacramental: **Reconciliación.** | Sacerdote<br><br>Profesorado ERE<br><br>Coordinadora de Pastoral | Materieales elacorados por el equipo de Pastoral. | Octubre y Marzo | Se han facilitado momentos para que los alumnos que lo deseen puedan recibirl el sacramento de la reconciliación. |
| Materiales de formación cristiana en los equipos: **Evangelio San Marcos, Evangelli Gaudium...** | Coordinadora de Pastoral | Biblia<br>Evangelio de San Marcos<br>Evangelli Gaudium | Todo el curso | La lectura y reflexión de los documentos ha facilitado una mejor comprsndión de la realidad que nos rodea y nuestra relación con Dios. |
| **Participar en las distintas experiencias** propuestas por el equipo de Pastoral para profundizar en los valores relacionados con “Ser para los demás” y “Conecta”. | | | | |

| Actuaciones | Responsables | Recursos | Calendario | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| Actividades de **acogida y motivación del lema** al inicio de curso. | Tutores. | Agenda.<br>Canciones sobre valores positivos.<br>Recursos de Inteligencia Emocional. | Inicio de curso | La acogida ha sido positiva y ha facilitado un inicio de curso feliz. |
| Sesión de Godly Play de **Santa Teresa de Jesús** y como conectaba con Jesús y son sus amigos. | Tutores<br>Equipo de Pastoral. | Materiales elaborados por el Equipo de Pastoral. | Octubre | Los amigos de Jesús nos enseñan valores para conectar. |
| Dinámicas de conocimiento de **San Pedro Poveda** y algún valor que nos ayuden a conectar. | Profesorado.<br>Equipo de Pastoral. | Materiales elaborados por el Equipo de Pastoral. | Diciembre y mayo | Los amigos de Jesús nos enseñan valores para conectar. |
| Momentos para compartir **peticiones y agradecimientos** en la oración. | Profesorado de primera hora. | Agenda.<br>Oración de la mañana. | Todo el curso | Los alumnos son capaces de formular peticiones y acciones de gracias. |
| **Fomento de un clima de respeto:**<br>**Uso de la reconciliación** entre iguales como instrumento de resolución de conflictos. | Todo el profesorado.<br>Equipo de Mediación. | Tutorías.<br>Ejemplos dramatizados. | Todo el curso | Pedir perdón forma parte de las herramientas que tienen los alumnos para resolver sus conflictos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dinámicas para **mejorar las relaciones interpersonales** en relación a las emociones**.** | Todo el profesorado. | Material de Inteligencia Emocional.<br>Tutorías<br>Agenda. | Todo el curso | Reconocemos nuestras emociones y las usamos para relacionarnos mejor con otros. |
| Momentos de **reflexión común** y compartir sensaciones sobre el lema con el claustro.<br>**Tardes tranquilas.** | Equipo directivo | Agenda<br>Materiales sobre el lema<br>Textos del Papa Francisco | Todo el curso | Hemos comparitdo reflexiones y sensaciones en momentos distendidos de enriquecimiento grupal. |
| **Convivencias Cristianas** | Tutora de 5º de EP<br>Equipo Motor de Pastoral | Materiales de la convivencia.<br>Espacio para realizarla.<br>Alumnado de 5º de EP | Febrero | Se ha relaizado la convivencia y los alumnos han formado equipo y disfrutado con la experiencia. |

| **Implementar el Itinerario Vertical de Experiencias Pastorales (IVEP) y cultivar la interioridad**. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuaciones previstas** | **Responsables** | **Recursos** | **Calendario** | **Evaluación** |
| Desarrollo del IVEP. | Equipo de Pastoral<br>Todo el profesorado | IVEP<br>Materiales Audiovisuales<br>Recursos de ERE | Todo el curso | Las experiencias e indicadores del IVEP se han implementado en todas las etapas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Recursos de Interioridad | | |
| Tarde tranquila **de Inicio, Adviento, Cuaresma y Pascua** para profesorado y PAS. | Todos los trabajadores del centro<br><br>Equipo de Pastoral | Recursos audiovisuales<br><br>Símbolos del adviento/navidad | Diciembre | El encuentro ha sido significativo y ha facilitado un momento de comunidad y experiencia cercana con Jesús. |
| Cultivar la interioridad prestando especial atención a los momentos de parada, silencio, postura corporal y registro. | Profesorado de primera hora.<br><br>Todo el profesorado. | Banco de recursos de Interioridad.<br><br>Aulas<br><br>Ambientación<br><br>Oración de la mañana | Todo el curso | Todas las clases usan como recursos la postura orante y la técnoca del minuto en la oración de la mañana. |
| Facilitar momentos de encuentro y reconciliación. | Profesorado ERE | Motivación sobre la reconciliación y encuentro con Jesús | Todo el curso | Se han facilitado momentos de encuentro con el Señor para pedir perdón. |
| Oración de la mañana. | Profesorado de primera hora. | Recursos de interioridad.<br><br>Agenda<br><br>Materiales elaborados por el equipo de Pastoral. | Todo el curso | Se realiza en todos los cursos la oración de la mañana. |
| Momentos de parada y registro. | Todo el profesorado. | Agenda<br><br>Materiales escucha. | Todo el curso | Se han realizado momentos de parada y reflexión en diferntes momentos y situaciones. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Círculos de escucha** en reuniones. | Todo el profesorado.<br><br>Coordinadores de los equipos. | Agenda.<br><br>Pauta círculos de escucha. | | Se han realizado círculos descucha en los diferentes equipos. |
| Momentos de trabajo sobre relaciones para **"ser para los demás"**. | Tutores | Tutorías<br><br>Materiales sobre Inteligencia Emocional<br><br>Dinámicas de acompañamiento | Todo el curso | Se ha realizado un seguimiento de algunas de las actividades realizadas. |
| Presencia de la **inteligencia espiritual en los Proyectos de Comprensión.** | Todo el profesorado. | Proyectos de comprensión.<br><br>Recursos compartidos. | Todo el curso | La inteligencia espirutal ha estado presente en los Proyectos realizados a lo largo del curso. |

## *PLANIFICACIÓN SESIONES/TIEMPOS DE INTERIORIDAD*

| MES | CICLO O ETAPA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **INFANTIL** | **PRIMARIA** | **SECUNDARIA** | **FP** | **PROF/PAS** | **FAMILIAS** |
| **SEPTIEMBRE** | 3 sesiones taller (T)<br>Sesión trabajo Lema (todos los cursos) (T) | 1 sesión taller (T)<br>Sesión trabajo Lema (todos los cursos (T) | 1 sesión lema (T): Ubuntu | 1 sesión lema (T): Ubuntu | | |
| **OCTUBRE** | 4 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>3 años: "Noé, construye un arca" (T)<br>4 años: "Moisés cruza el mar rojo" (T) | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "Adán y Eva" (T)<br>2º EP: "Jonás" (T)<br>3º EP: "Noé" (T)<br>4º EP: "Moisés" (T)<br>5º EP: "David y Goliat" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión de interioridad: "Conecta y reconcíliate" (Todos los cursos) (PR) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad: (1º CFGB "El frasco de las esencias" (T)<br>1 sesión de interioridad: "Conecta y reconcíliate" (Todos los cursos) (T) | Tarde Tranquila | |

| MES | CICLO O ETAPA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | INFANTIL | PRIMARIA | SECUNDARIA | FP | PROF/PAS | FAMILIAS |
| | 5 años: "David lucha contra Goliat" (T) | 6º EP: "Tina la tortuga, y la autoestima" (T) | | | | |
| NOVIEMBRE | 3 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>3 años: "La máquina de los abrazos" (T)<br>4 años: "Paciencia" (T)<br>5 años: "Soy alguien especial" (T) | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "El dragón de las estrellas y yo" (T)<br>2º EP: "Sansón guarda un secreto" (T)<br>3º EP: "Goliat" (T)<br>4º EP: "Leo, el dragón con cola de león" (T)<br>5º EP: "El corazón y la botella"(T)<br>6º EP: "Tan especial como quieras ser" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º ESO: "Relajación física de pie" (T)<br>2º ESO: "Soy especial y por eso me quiero" (T)<br>3º ESO: ---<br>4º ESO: --- | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º CFGB: "Recordamos a los que no están" (T)<br>2º CFGB: "Una luz que nos ilumina" (T)<br>1º CFGM: ---<br>2º CFGM:--- | | |
| DICIEMBRE | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>3 años: "Jesús nace en Belén" (T)<br>4 años: "La historia de Navidad" (T)<br>5 años: "Estrella de Navidad" (T) | 1 sesión taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "Jesús nace en Belén" (T)<br>2º EP: "El ladrón de estrellas" (T)<br>3º EP: "La estrella de Belén" (T)<br>4º EP: "La cajita de besos" (T)<br>5º EP: "Los pastores visitan a Jesús" (T)<br>6º EP: "Jesús ha nacido" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º ESO: "Al encuentro de Jesús" (T)<br>2º ESO: "Tu corazón, una morada para Jesús" (T)<br>3º ESO: "La sopa de piedra" (T)<br>4º ESO: "El mejor regalo de Navidad" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º CFGB: "El mejor regalo de Navidad"<br>2º CFGB: "Cuento de Navidad" (T)<br>1º CFGM: "El mejor regalo de Navidad" (T)<br>2º CFGM: "Cuento de Navidad" (T) | Tarde Tranquila | 1 sesión interioridad: "El cuarto rey mago" (CI) |
| ENERO | 3 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>3 años:<br>4 años: "Los reyes magos"<br>5 años: "El buen samaritano" (T) | 1 sesión taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "Tormenta en el frasco" (T)<br>2º EP: "Los Reyes Magos" (T)<br>3º EP:"La manzana que quería ser estrella"<br>4º EP: "El buen samaritano" (T)<br>5º EP: "El cuarto rey mago" (T)<br>6º EP: "La joya interior" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º ESO: "Tiro del hilo" (T)<br>2º ESO: "La fábula del lápiz" (T)<br>3º ESO: "Cada día ... despertar" (T)<br>4º ESO: "Meditación para aumentar la confianza" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º CFGB: "Saboreando la vida" (T)<br>2º CFGB: "Relajación física de pie" (T)<br>1º CFGM: "Saboreando la vida" (T)<br>2º CFGM: "Relajación física de pie" (T) | | |
| FEBRERO | 4 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>3 años y 4 años: Sesión "En el centro de mi corazón está"<br>5 años: "El rincón de las experiencias" (T) | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "Cómo atrapar una estrella" (T)<br>2º EP: "El secreto de Emilia" (T)<br>3º EP: "El hijo pródigo" (T)<br>4º EP: "La vasija agrietada" (T)<br>5º EP: "Una oportunidad para aprender" (T)<br>6º EP: "La estrella mágica" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º ESO: "Un momento feliz de mi vida" (T)<br>2º ESO: "La huellas doradas" (T)<br>3º ESO: "Relajación física de pie" (T)<br>4º ESO: "Huellas en la arena" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º CFGB: "Mis capas" (T)<br>2º CFGB: "El tapiz maravilloso" (T)<br>1º CFGM: "Mis capas" (T)<br>2º CFGM: "Deja tu huella" (CI) | | |
| MARZO | 4 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>Sesión "Con estas manitas" | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "El sembrador" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º ESO: "La joya interior" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º CFGB: "La puerta violeta" (T) | Tarde Tranquila | 1 sesión de interioridad: "Mis |

| MES | CICLO O ETAPA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | INFANTIL | PRIMARIA | SECUNDARIA | FP | PROF/PAS | FAMILIAS |
| | | 2º EP: "El buen samaritano" (T)<br>3º EP: "El mariposario de la autoestima" (T)<br>4º EP: "Orejas de mariposa" (T)<br>5º EP: "Marina, la tortuga busca su don" (T)<br>6º EP: "Mi alfombra mágica" (T) | 2º ESO: "Asamblea en la carpintería" (T)<br>3º ESO: " El reino del silencio" (T)<br>4º ESO: "La biblioteca" (T) | 2º CFGB: "El bambú japonés" (T)<br>1º CFGM: "La puerta violeta" (T)<br>2º CFGM: "El valor de seguir adelante" (T) | | cimientos son sólidos" |
| **ABRIL** | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla<br>Oración en torno a la semana solidaria Feye | 1 sesión taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión int.:<br>1Oración en torno a la semana solidaria Feye 2º EP:<br>semana solidaria Feye | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>Oración en torno a la semana solidaria Feye | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>Oración en torno a la semana solidaria Feye (T)<br>1º CFGB: "Dios te hizo tan bien" (T) | | |
| **MAYO** | 4 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla(T)<br>3 años: "Un día de la Virgen" (T)<br>4 años: "El sembrador" (T)<br>5 años: Sesión "En el centro de mi corazón está" | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "Un día de la Virgen" (T)<br>2º EP: "Jesús resucita" (T)<br>3º EP: "El sembrador" (T)<br>4º EP: "Un día de la Virgen" (T)<br>5º EP: "El almendro" (T)<br>6º EP: "Parábola del sembrador" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º ESO: "Amanezco a un nuevo día" (T)<br>2º ESO: "Donde el corazón" (T)<br>3º ESO: "El alfarero" (T)<br>4º ESO: "Sueños de semilla" | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>"Conecta con Pedro Poveda" (CI) | Tarde Tranquila<br><br>Respiro | 1 sesión interioridad: "Conecta con Pedro Poveda" |
| **JUNIO** | 2 sesiones taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>3 y 4 años: Sesión "Respiramos"<br>5 años: "El pez arcoíris" (T) | 1 sesión taller (T)<br>1 sesión/oración capilla (T)<br>1º EP: "La última cena" (T)<br>2º EP: "Un tesoro al final del arcoiris" (T)<br>3º EP: "La última cena" (T)<br>4º EP: "El camino del arcoíris" (T)<br>5º EP: "Mi vida es un arcoíris" (T)<br>6º EP: "El arcoíris" (T) | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º ESO: "Los talentos… regalo de Dios" (T)<br>2º ESO: "Los talentos… regalo de Dios" (T)<br>3º ESO: "Un verano especial" (T)<br>4º ESO: "Los obstáculos" | 1 sesión/oración capilla (T)<br>1 sesión interioridad:<br>1º CFGB: "La visita de tu vida" (T)<br>2º CFGB: ----------<br>1º CFGM: "La visita de tu vida" (T)<br>2º CFGM: ---------- | | |

(T) Tutor/a (CI) Coordinadora interioridad (EP) Equipo de Pastoral (PR) Profesor/a de religión

Todos los cursos deben comenzar la mañana con postura orante, técnica del minuto y oración.

La Coordinadora de Interioridad proporcionará, cada mes, material para trabajar la interioridad en las etapas de ESO y FP.

La inteligencia espiritual debe de estar presente en los proyectos. La coordinadora de interioridad ayudará a los que lo precisen. Se desarrollarán experiencias de interioridad en el desarrollo de la inteligencia espiritual en algunos proyectos de comprensión y en los APS. Se realizarán a lo largo del curso.

Cada curso ha elegido una hora de uso de la capilla y la podrá visitar todas las semanas en esa hora o en horas que no haya ningún grupo. Mínimo una vez al mes.